

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 5
от 17 февраля 2020 г.



Утверждаю:
Директор ЦРР «Бэмби»
А.Н.Борисова
приказ № 18 от 17 февраля 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА «БЭМБИ» (ИП БОРИСОВА А.Н.)**

г.Якутск

Содержание

Раздел 1. Целевой

1.	Пояснительная записка	2
1.1	Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы	4
1.3	Содержание образовательного процесса	5

Раздел 2. Условия реализации

2.1.	Методическое обеспечение	6
2.2.	Методы, приемы и формы учебно-воспитательного процесса	7
2.3.	Целевые ориентиры	8
2.4.	Характеристики особенностей развития детей	8
2.5.	Объем услуг охватываемых дополнительной образовательной программой	13
2.6.	Планируемые результаты	13

Раздел 3. Организационный

3.1	Условия реализации дополнительной образовательной программы	14
3.2	Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации программы	15
3.3	Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы	15
3.4	Развивающая предметно-пространственная среда	16
	Использованная литература	17

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На формирование личности дошкольников оказывает влияние не только основное образование, но и факультативное. Всевозможные секции уже давно являются неотъемлемой частью образовательного процесса в ДОУ. С каждым годом количество кружков и студий увеличивается, но несмотря на их разнообразие, они похожи между собой по реализуемым задачам и методам организации. Грамотно организованная деятельность кружка в детском саду позволяет ребятам овладеть полезными навыками и развить творческий потенциал.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных общеразвивающих программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы.

Дополнительное образование (кружковая работа в ДОУ) в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей и родителей. Содержание современного дополнительного образования ДОУ расширяет возможности личностного развития обучающихся за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, секция и др.)

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительное образование обучающихся дошкольного возраста является актуальным направлением на сегодняшний день развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана педагогическим коллективом ДОУ Центра развития ребёнка «Бэмби» (ИП Борисова А.Н.) (далее - Программа) определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2, п. 14);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

– Положением Центра развития ребёнка «Бэмби» (ИП Борисова А.Н.);

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Особенность дополнительной общеразвивающей программы в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительные общеразвивающие программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Актуальностью данной программы является увеличение возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей, интересов, учитывая социальный заказ родителей. Дополнительные образовательные услуги позволяют гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека. Они существенно расширяют спектр предоставляемых возможностей и обеспечиваемых результатов. Следует отметить, что при оказании дополнительных общеразвивающих программ обеспечивается более тесная, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), установок на созидательную, продуктивную деятельность.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей на самореализацию по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, коммуникативно – речевая, познавательное.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков.

Данная дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом возрастных

особенностей, рассчитана для детей от 2 (3) до 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами которых являются педагоги.

Кружки выполняют несколько функций:

- **Образование.** Ребёнок получает дополнительные знания и развивает определённые навыки в интересующей его области.
- **Воспитание.** Работа в кружке развивает у детей коммуникативные навыки, социально адаптирует, воспитывает культуру поведения.
- **Коррекция и развитие.** Занятия в кружках улучшают способности ребёнка или же корректируют их развитие при некоторых отклонениях (например, логопедический кружок).
- **Физическое развитие.** Приобретение опыта двигательной активности, привитие ЗОЖ.

Кружковая работа помогает раскрыть творческий потенциал детей. Если ребёнок посещает занятия кружка с увлечением, то одно это уже создаёт для него ситуацию успеха, а значит, повышает самооценку.

Вся кружковая работа делится на 4 направления:

- **Художественно-эстетическое развитие** — реализация творческого потенциала воспитанников.
- **Познавательное развитие** — удовлетворение интересов и любознательности детей.
- **Физическое развитие** — приобретение опыта двигательной активности, привитие ЗОЖ.
- **Социально-личностное развитие** — совершенствование коммуникативных навыков, социальная адаптация.

1.1. Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы

Цели реализации Программы:

- всестороннее удовлетворение потребности населения;
- включение ребенка в новую деятельность в новых условиях в новом коллективе;
- развитие и совершенствование услуг;
- расширение материально-технической базы.

Задачи реализации Программы:

- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- увеличение охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами;
- удовлетворить родительский спрос на дополнительные платные услуги;
- создать безопасные и комфортные условия для проведения платных услуг;
- увеличить возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников.

1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы

Работа по формированию гармонично развитой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Содержание программы ДОУ ЦРР «Бэмби» обеспечивает преемственность и постепенность усложнения заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся. Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка. Так, например, детям робким, застенчивым предлагается показать какое-либо упражнение остальным детям, в игре

предлагаются ведущие роли, что способствует освобождению детей от застенчивости и повышению интереса к занятиям.

- **Принцип постепенного повышения требований**, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.
- **Принцип систематичности** – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.
- **Принцип сознательности и активности**, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для этого необходимо четко объяснять ребенку, что и как нужно выполнить, и почему именно так, а не иначе.
- **Принцип повторяемости материала**, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо в повторяющиеся упражнения вносить некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.
- **Принцип гуманности** выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.
- **Принцип демократизма** основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.
- **Принцип наглядности**. На начальной стадии разучивания упражнения главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен высококачественный практический показ движений педагогом в сочетании с образным словом. После того, как разученное движение переросло в навык, образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления. Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса только во взаимосвязи. При организации занятий используются методические приемы, активизирующие у детей желание творчества: метод показа, словесный метод, музыкальное сопровождение, импровизационный метод, игровой метод.
- **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности**: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- **Принцип интеграции**: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Осуществляя, выбор программ дополнительного образования мы учитывали запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

1.3. Содержание образовательного процесса

Приоритетным является обеспечение равного доступа воспитанников к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

- художественно - эстетической направленности «Топотушки», «Музыкальная пауза»;
- коммуникативно - речевая направленности «Весёлый английский», «Логопедический кружок»;
- физкультурно-спортивной направленности «Умные шашки», «Ледниковый период» (по обучению детей катанию на коньках).

Содержание программ дополнительного образования и сроки обучения по ним определяются рабочими программами.

Содержание программы дополнительного образования, формы и методы её реализации, численный состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм и правил, материально-технических условий.

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику образовательной деятельности. Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

При реализации дополнительного образования ДОУ организывает и проводит отчетные мероприятия.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной дополнительной общеразвивающей программы.
2. Перспективное планирование.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература (журналы, книги, методические пособия, справочная литература).
5. Диагностический инструментарий.

Педагоги дополнительного образования (руководители кружков) пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в рабочих программах). Учебный год начинается с 1 сентября. Окончание учебного года – 31 мая. Комплектование групп первого года обучения проводится с 1 по 31 августа. Занятия в группах первого года обучения начинаются 1 сентября (1 октября). Занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю, во второй половине дня. Длительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах: ясли – не более 10 мин, младший возраст - не более 10 мин, средний возраст – не более 20 мин, старший возраст – не более 25 мин, старший возраст – не более 30 мин.

Основная форма организации образовательного процесса – занятия (уроки). На занятиях активно используется игровая деятельность. В работе используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для детей.

Занятия проводятся в групповой комнате детского сада или в группах. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Занятия проводятся с подгруппой воспитанников (от 2-10 человек) от 2 до 7 лет. Длительность работы – от 10 до 30 минут. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий основной общеобразовательной программы. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, музыкальных номеров, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Контроль за кружковой деятельностью осуществляется директором и заведующим.

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, по уровням развития ребенка;
- участие в конкурсах и выставках творческих работ, в соревнованиях.

Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОО. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей обучающихся, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

2.2. Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса:

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе кружков являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).
- экскурсии
- конкурсы
- выставки

Формы занятий:

Занятия (групповые, индивидуальные):

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр);
- итоговые.

Педагоги применяют на занятиях следующие методы обучения: - словесный - наглядный - практической работы - исследовательский - наблюдение и др.

2.3. Целевые ориентиры:

- удовлетворение образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, физическом и коммуникативно-речевом развитии, за рамками основной образовательной деятельности;
- способы и методы реализации дополнительных общеобразовательных программ зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами общеразвивающих программ определённой направленности.

2.4. Характеристики особенностей развития детей

Возрастные характеристики детей 2-3 лет

В развитии ребёнка третьего года жизни главной фигурой является взрослый, ибо дети зависят от него.

Маленькие дети не могут познавать мир, если взрослые не объясняют им постоянно смысл того, что они видят, слышат и т.д. Без помощи взрослого ребёнок ещё не может справиться и со многими бытовыми проблемами; в своих маленьких делах ребёнок часто попадает в трудные и неприятные ситуации. Дети двух-трёх лет нуждаются в поддержке и одобрении своих маленьких начинаний и свершений. Ему неоткуда ждать понимания и похвалы, кроме как от взрослого.

Ключ к самоуважению ребёнка этого возраста – продолжительные контакты с любящими взрослыми. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие.

Несмотря на то, что ребёнок внутренне рассчитывает на поддержку и помощь со стороны взрослых, он в то же время отстаивает себя как субъекта, независимого от других. Внутренний мир детей этого возраста наполнен противоречивыми чувствами зависимости и независимости, уверенности и сомнения, самоуважения и смущения, страха и всемогущества, враждебности и сильной любви, гнева и мягкости, инициативы и пассивности. Малыши борются за независимость и уважение к себе и всё же нуждаются в направлении и поддержке.

Дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность осуществить выбор, но в то же время они должны чувствовать, что их призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого только в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры – песен, сказок, рассказов, картин – ребёнка также вводят взрослые. Дети любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Детям интересны все игрушки и предметы, которые двигаются. Озвученные игрушки дают представление о разных способах получения звуковых эффектов: ребёнок пробует нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свисток, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой.

Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации. Каждое орудие требует выполнения определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать с ним, малыш подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему не доступно. Овладевая

навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Ребёнок 2-3 лет проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен по своей воле «немедленно прекратить реветь», как от него иногда требуют взрослые. Малыша 2-3 лет легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций в этом возрасте часто связаны с физическим состоянием. В этом возрасте многие дети проявляют возрастающие страхи – темноты, вымышленных чудовищ, больших и лохматых собак. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Положительные эмоции часто всего связаны с требованиями организма: вкусная еда, приятные запахи, приятный контакт со взрослым, активное движение, пение.

Возрастные характеристики детей 3-4 лет

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Возрастные характеристики детей среднего дошкольного возраста (4-5 года)

Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос: «Почему?» Ему становятся интересы

внутренние связи явлений и прежде всего причинно-следственные отношения. Для понимания ребёнка доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений ребёнок именно четырёх лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры»- например, замок принцессы, саму принцессу, события, волшебников.

Игра в бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора) воспроизводит опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра, в основе которой лежит волшебный сюжет, требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы и телевизионных фильмов и программ, поэтому они постоянно меняются.

Мышление ребёнка после четырёх лет постепенно становится речевым. Если у малыша мыслительный процесс постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом возрасте оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать» и т.д. Сформирована операция сериации – построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру).

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам – буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция.

Ребята могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Распределяются и совершенствуются представления о пространстве и времени.

Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности, так и в самостоятельной организации детьми совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем возрасте.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными, если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, четырёхлетка – жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, они становятся более психически выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и более стабильно.

В этом возрасте у ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Эта способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе сопереживать чувствам другого человека.

Эмоциональное состояние отрывается от состояния тела ребёнка. Теперь главным источником эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадает человек. Это любовь и вражда, справедливость и несправедливость и т.д.

Эта возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх ребят. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания. Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Разнообразные позы, жесты, мимика передают

разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Этот возраст подготавливает возникающую в пять лет способность осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции.

К четырём годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья – те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Возрастные характеристики детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время

заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний), из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования.

Возрастные характеристики детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.5. Объем услуг, охватываемых дополнительной общеразвивающей программой

Реализация дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста осуществляется педагогическими работниками учреждения в течение года.

Образовательный процесс, по дополнительным образовательным услугам осуществляется в соответствии с учебными планами в объединениях, кружках по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста, являющиеся основным составом объединений.

Дополнительная общеразвивающая программа ДОУ Центр развития ребёнка «Бэмби» включает в себя такие дополнительные общеразвивающие программы:

√ Дополнительная общеразвивающая программа художественно - эстетической направленности «Топотушки»; (бесплатно)

√ Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Умные шашки»; (бесплатно)

√ Дополнительная общеразвивающая программа коммуникативно - речевой направленности «Весёлый английский»; (платно)

√ Дополнительная общеразвивающая программа коммуникативно - речевой направленности «Логопедический кружок»; (платно)

√ Дополнительная общеразвивающая программа музыкально - художественной направленности «Весёлые нотки»; (бесплатно)

√ Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Ледниковый период». (бесплатно с родителями)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»).

Характер взаимодействия взрослых и детей: лично - развивающий и гуманистический.

2.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- обеспечению доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей ребенка в интересной для него деятельности;
- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы в ДОУ;
- раскрытие творческого потенциала детей;
- знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (известных достопримечательностей), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Особенности организации образовательного процесса

№ п/п	Наименование параметра образовательного процесса	Характеристика параметра образовательного процесса				
		Дети 2-3 лет	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
1	Продолжительность одного учебного занятия	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
2	Количество учебных занятий в неделю	1	2	2	2	2
3	Количество учебных недель (сентябрь-май учебного года)	18	35	35	35	35

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Проектирование оказания дополнительных образовательных услуг представлено в графике проведения дополнительных образовательных услуг в ДОУ ЦРР «Бэмби» на учебный год:

№ п/п	Образовательная услуга	возраст	срок освоения	время проведения
1.	Дополнительная общеразвивающая программа коммуникативно - речевой направленности «Веселый английский»	5-7 лет	3 года	вторник четверг
2.	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Топотушки»	3-7 лет	3 года	среда четверг
3.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Умные шашки»	5-7 лет	2 года	пятница

4.	Дополнительная общеразвивающая программа коммуникативно - речевой направленности «Логопедический кружок»	5-6 лет	3 года	понедельник четверг
5.	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Музыкальная пауза»	1,5 -7 лет	3 года	вторник пятница
6.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ледниковый период»	5-7 лет	3 года	понедельник

3.2. Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации программы:

При создании условий успешной реализации дополнительной образовательной программы необходимо, чтобы его руководители ориентировались на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса реализации дополнительной общеразвивающей программы должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого - успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и вне учебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками, педагогами, родителями - именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

Связи с данными условиями дополнительную образовательную программу реализуют следующие педагоги:

№	Должность	Кол-во сотрудников
1.	Музыкальный руководитель	1
2.	Педагог по хореографии	1
3.	Учитель - логопед	1
4.	Учитель английского языка	1
5.	Руководитель кружка по шашкам	1
6.	Руководитель кружка	1
Всего:		6

3.3. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации дополнительной образовательной программы используются следующие помещения:

1. Спортивно-музыкальный зал
2. Игровая

Учебные помещения оснащены необходимой мебелью согласно профилю занятий.

Музыкальный зал обеспечен электронным фортепиано, музыкальным центром, проектор с экраном, ноутбуком, музыкальными инструментами для детей, музыкально-дидактическими играми, микшером – усилителем, телевизором, магнитными досками...

По шашкам - набор шашек и шашечных досок, простой карандаш, линейка, бумага для рисования, столы, стулья.

У учителя – логопеда имеется доска маркерная, магнитная доска, логопедический уголок, музыкальный центр, необходимые дидактические пособия – зеркала индивидуальные, зонды для постановки звуков, ватные палочки и т.д. Раковина с подводом холодной и горячей воды есть.

По музыкальным занятиям - музыкально-дидактические игры, CD диски с записями классической, народной музыки, CD с детскими песнями, электронные аудиозаписи и медиа – продукты, методическая литература.

Все обеспечены укомплектованными медицинскими аптечками.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда:

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в учреждении создана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды соответствует принципам ФГОС: содержательности и насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Трансформируемая среда

Для эффективной организации двигательной активности в помещениях мебель размещена по периметру. Обстановка мобильна, легкоизменяема.

Полифункциональная среда

Мягкие модули, ширмы, маркеры игрового пространства.

Безусловно, при организации предметно - развивающей пространственной среды наши педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности развития, создают ситуацию выбора. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

Вариативность среды

Наполняемость содержания обстановки изменяется в соответствии с темами занятий.

Доступность и безопасность

Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей. Есть свой порядок и внутренние правила использования того или иного материала или пособия.

Безопасность предметно-пространственной среды: в помещениях, где проходят занятия ежедневно по утверждённому графику функционируют бактерицидные облучатели - рециркуляторы воздуха.

Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: - Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 120 с.
2. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
3. Беляков Е.А. 365 развивающих игр. – Москва: Рольф, Айриспресс, 1998.
4. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – Москва: Просвещение, 1987.
5. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012.
6. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Будущему Богданова О.А. «Скороговорки»;
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
8. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
9. Дурова П.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников/Книга для воспитателей и родителей.- М.: Школьная Пресса, 2010.
10. ЕВ Колесникова От А до Я М: Издательство Ювента, 2017
11. ЕВ Колесникова От слова к звуку М: Издательство Ювента, 2017
12. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.- СПб: Детство-Пресс, 2011.
13. Жуков В.П. «Словарь русских пословиц и поговорок»;
14. Жукова Н.С. - Первая после Букваря книга для чтения Издательство: Эксмо, 2009 г.
15. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
16. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методические рекомендации. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2013.
17. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
18. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
19. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
20. Н.С. Жукова Букварь Издательство: Эксмо, 2009 г.
21. Обучение дошкольников грамоте/ Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. - М.: Школьная Пресса, 2012.
22. первокласснику. Учимся читать. Учимся писать. КОГУБ «Кировская типография», 2001.
23. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
24. Сапогова Е. Е. Моделирование как этап развития знаково-символической деятельности дошкольников// Вопросы психологии. - М., №№ 1-6, 1992
25. Смолянская В.С. Карточка игр по обучению дошкольников грамоте и чтению. – Мозырь: Содействие, 2010.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
27. Шумаева Е. Как хорошо уметь читать! – СПб: Детство-Пресс, 1999.